

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА.

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Освітня кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти

Професійна кваліфікація: Організатор спеціальної та інклюзивної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ **Анатолій ЦЬОСЬ**

Протокол №__ від _____

**Освітньо-професійна програма вводиться в
дію з _____ 2022 р.**

Ректор _____ Анатолій ЦЬОСЬ

(наказ №__ від _____ 2022 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма **Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта** за спеціальністю 016 Спеціальна освіта розроблена проектною групою у складі:

1. *Сидорук Ірини Ігорівни*, д. пед. н., доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (*керівник проектної групи*)

2. *Кузави Ірини Борисівни*, д. пед. н., професора, завідувачки кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

3. *Стасюк Людмили Павлівни*, к. пед. н., доцента кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

4. *Потрапелюк Нелі Антонівни*, директорки інклюзивно-ресурсного центру Рожищенської міської ради Волинської області.

Освітньо-професійна програма є документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта. При розробці програми враховані вимоги Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Освітньо-професійна програма погоджена вченою радою факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи та затверджена Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки. Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол № 2 від 26.02.2021 р. та № 4 від 25.03.2021 р.) та Положенням про розроблення,

затвердження, перегляд та закриття освітніх програм у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки (протокол №15 від 24.12.2020 р.).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми
СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Проректор з навчальної роботи

та рекрутації

_____Юрій ГРОМИК

Голова методичної комісії

факультету педагогічної освіти

та соціальної роботи

_____Валентина ВІТЮК

Завідувач кафедри спеціальної

та інклюзивної освіти

_____Ірина КУЗАВА

Гарант ОПП

_____Ірина СИДОРУК

Затверджено Вченою радою
факультету педагогічної освіти та
соціальної роботи

Голова Вченої ради

_____Володимир АНТОНЮК

Протокол №__ від _____ 2022 р.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

«Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта»

зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
Назва спеціальності	016 Спеціальна освіта
Офіційна назва освітньо-професійної програми	«Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта»
Форми здобуття освіти	Інституційна (денна)
Освітня кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – <i>Магістр</i> Спеціальність – <i>016 Спеціальна освіта</i> Спеціалізація <i>відсутня</i> Професійна кваліфікація: <i>Організатор спеціальної та інклюзивної освіти</i>
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	–
Передумови	Наявність диплому бакалавра, магістра, спеціаліста зі спеціальності «Спеціальна освіта» або за іншою спеціальністю цієї ж або іншої галузі знань за умови успішного проходження вступних випробувань.
Цикл/рівень	7 кваліфікаційний рівень освіти Національної рамки кваліфікацій (НРК)
Мова викладання	Українська
Термін дії ОПП	01.09.2022 р.

Опис предметної області	Об’єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; філософські, загальнонаукові педагогічні засади інклюзивної та спеціальної освіти; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології організації спільної взаємодії осіб із особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування	Сфера працевлаштування – інклюзивно-ресурсні центри, заклади дошкільної освіти, заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади (з інклюзивним та інтегрованим навчанням), спеціальні заклади освіти, навчально-виховні комплекси, реабілітаційні центри, заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОПП	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations?title_education=%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0&field_forma_navchannya_value=All&field_riven_v

	alue=All&field_chinnist_target_id=40&field_institut_fakultet_target_id=All
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до організації інклюзивної та спеціальної освіти дітей з особливими освітніми потребами, здійснення освітньої, інформаційно-роз'яснювальної, консультативної, методичної, координаційної, аналітичної та прогностичної діяльності щодо організації, супроводу та розвитку інклюзивного навчання.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – <i>відсутня</i>
Орієнтація освітньої Програми	Освітньо-професійна програма з орієнтацією на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до здійснення методичної, координаційної, дослідницько-аналітичної діяльності та надання освітніх, інформаційних, консультативних послуг у системі інклюзивної та спеціальної освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма є міждисциплінарною, що дає можливість оволодіти комплексом знань, набуття професійних умінь та навичок для роботи в інклюзивному освітньому середовищі, здійснення організаційно-методичної діяльності з урахуванням сучасних інноваційних процесів у сфері інклюзивної та спеціальної освіти. <i>Ключові слова:</i> інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, спеціальна освіта, інклюзивне (корекційно-розвиткове) середовище, діти з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічний супровід, соціально-педагогічна підтримка, освітні послуги, заклади інклюзивної та спеціальної освіти.
Особливості програми	Практична спрямованість на організацію спеціальної та інклюзивної освіти.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Випускники спеціальності 016 Спеціальна освіта освітнього ступеню «магістр» можуть працювати у державних, громадських, приватних організаціях і службах, органах місцевого самоврядування та об'єднаних територіальних громадах, які надають освітні, психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові, соціально-психологічні, культурно-дозвіллієві послуги різним категоріям осіб із порушеннями психофізичного розвитку та їх родинам. Випускники спеціальності 016 Спеціальна освіта освітнього ступеню «магістр» мають право здійснювати професійну діяльність у наступних сферах та обіймати посади: код 333 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти код 3330 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти код 2351.2 Методист (з інклюзивної освіти) код 25160 Вчитель-дефектолог, код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог Завідувач / фахівець інклюзивно-ресурсного центру код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу, а також на інші посади, які надають освітні послуги особам з інвалідністю та дітям з особливими освітніми потребами.
Освітня кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти (згідно з чинною редакцією Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28).
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – відсутня Професійна кваліфікація: Організатор спеціальної та інклюзивної освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та праксіологічний підходи. Посилення практичної орієнтованості та творчої спрямованості у формі комбінації лекцій, практичних занять, самостійної навчальної і дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного навчання, розв'язування практичних кейсів, виконання проектів, виробничих практик, самостійної роботи на основі підручників та конспектів, консультацій із викладачами підготовки і захисту магістерської роботи
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль, державний кваліфікаційний екзамен; письмові, усні екзамени, тестування, презентації, заліки, магістерська робота. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання, усне та письмове опитування, презентація наукової кваліфікаційної роботи магістра. Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час атестації у терміни, передбачені навчальним планом. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта» спеціальності 016 «Спеціальна освіта» проводиться у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра.

6 – Перелік обов'язкових компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

	ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

7. Результати навчання (РН)

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати

	альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програм	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно вимог Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28. Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми в основному складається з професорсько-викладацького складу кафедри спеціальної та інклюзивної освіти. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр іноземних мов гуманітарних спеціальностей і міжнародних економічних відносин та управління проектами.

В Університеті забезпечено:

1) наявність кафедри спеціальної та інклюзивної освіти, яка відповідає за підготовку фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) освітньо-кваліфікаційним рівнем;

2) наявність у гаранта освітньої програми базової вищої освіти за відповідною спеціальністю, а також стажу науково-педагогічної роботи 10 років.

3) більше 90% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності магістра, мають наукові ступені або вчені звання;

4) з усіма науково-педагогічними працівниками укладені трудові угоди після проходження конкурсної комісії;

5) проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, рівень наукової та професійної активності науково-педагогічного складу засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох умов, зазначених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності;

6) випускову кафедру очолює фахівець відповідної науково-педагогічної спеціальності 016 Спеціальна освіта – доктор наук, професор;

7) підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за фахом здійснюється систематично, відповідно до Порядку підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників;

8) весь професорсько-викладацький склад керується чинним законодавством України і нормативно-правовими актами, які визначають форми і зміст освітнього процесу.

Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. До реалізації програми залучається не менше 90% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями. Процес навчання забезпечують 4 доктори наук, 7 кандидатів наук. Практична спрямованість освітньо-професійної програми передбачає залучення педагогів-практиків у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.

Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять

	років проходять стажування.
Матеріально-технічні ресурси	Обладнані апаратним та спеціальним програмним забезпеченням комп'ютерні класи, навчальні кабінети лабораторії спеціальної та інклюзивної освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.vnu.edu.ua. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні «хмарних технологій» на базі системи Microsoft Office 365. Доступним є необмежений доступ до мережі Інтернет, наукові та електронні ресурси наукової, електронної бібліотеки http://library.vnu.edu.ua; університетський репозитарій; читальні зали, електронні навчальні курси із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи (система Moodle), хмарні Сервіси Microsoft; корпоративна пошта; навчальні робочі плани/силабуси; графіки навчального процесу; робочі навчальні програми дисциплін; дидактичні матеріали з дисциплін критерії оцінювання рівня підготовки.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти можуть реалізувати право на академічну мобільність у вищих закладах освіти на основі двосторонніх договорів між ВНУ ім. Лесі Українки та університетами України з власної ініціативи на основі індивідуально запрошення. Кредити ЄКТС, отримані в інших ЗВО України, перезараховуються відповідно до затверджених Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол №10 від 28 серпня 2020 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Волинським національним університетом імені Лесі Українки та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, зокрема, угодами про співпрацю з деякими університетами Польщі (Академія імені Яна Длугоша (м. Ченстохова); Університет економіки в Бидгощі, Університет Марії Кюрі-Склядовської (м. Люблін)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не проводиться

9. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

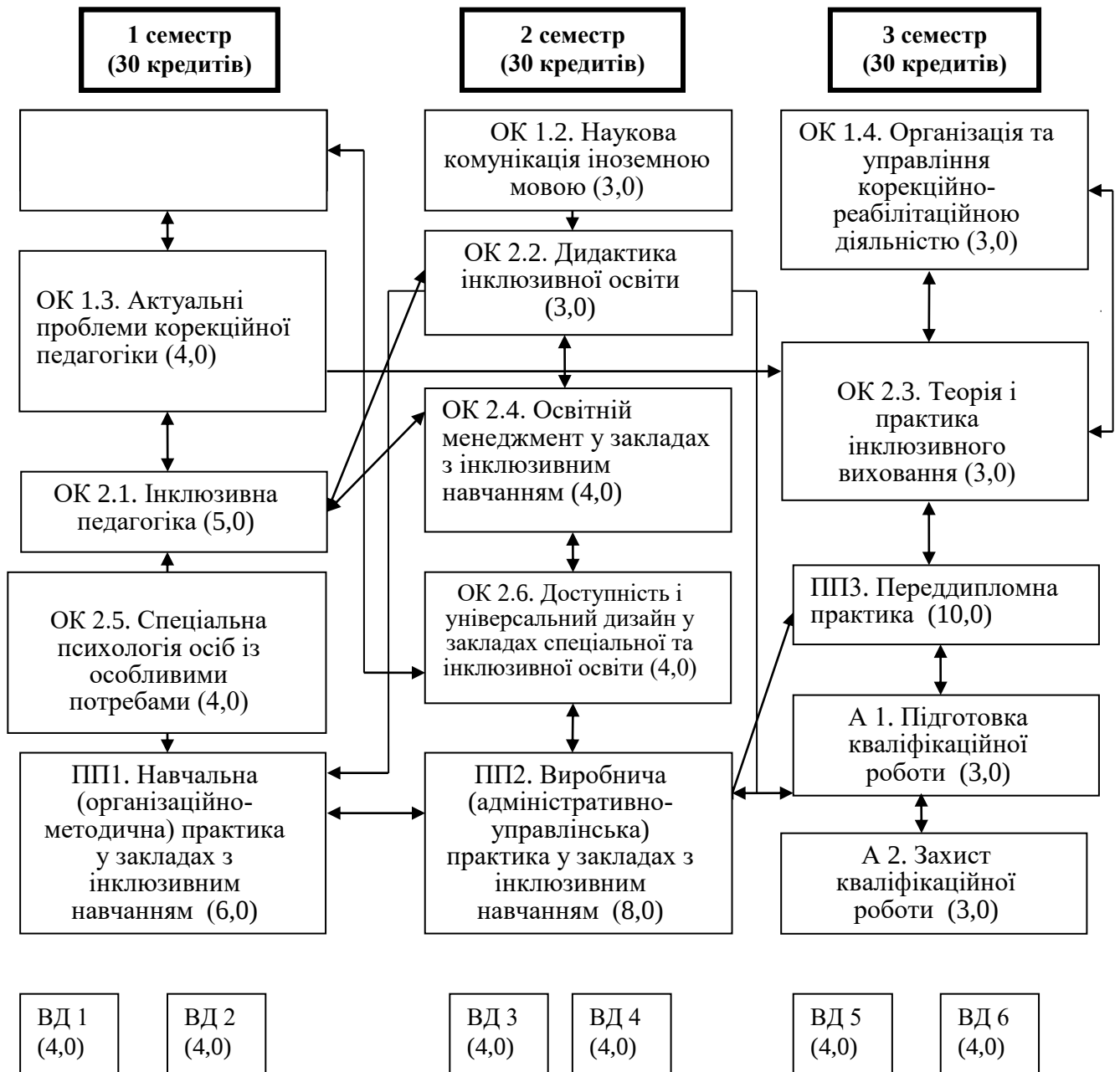
Шифр за ОПП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1.Обов'язкові компоненти ОПП (ОК)			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1	Проектний менеджмент	3,0	Залік
ОК 1.2	Наукова комунікація іноземною мовою	3,0	Залік
ОК 1.3	Актуальні проблеми корекційної педагогіки	4,0	Екзамен
ОК 1.4	Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю	3,0	Екзамен
Загальний обсяг ОК ЦЗП		13,0	
Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1	Інклюзивна педагогіка	5,0	Залік
ОК 2.2	Дидактика інклюзивної освіти	3,0	Екзамен
ОК 2.3	Теорія і практика інклюзивного виховання	3,0	Екзамен
ОК 2.4	Освітній менеджмент у закладах з інклюзивним навчанням	4,0	Екзамен
ОК 2.5	Спеціальна психологія осіб із особливими потребами	4,0	Екзамен
ОК 2.6	Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти	4,0	Екзамен
Загальний обсяг ОК ЦПП :		23,0	
Практична підготовка (ПП)			
ПП 1	Навчальна (організаційно-методична) практика у закладах з інклюзивним навчанням	6,0	Залік
ПП 2	Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах з інклюзивним навчанням	8,0	Залік
ПП 3	Переддипломна практика у закладах загальної, спеціальної та інклюзивної освіти	10,0	Залік
Загальний обсяг практичної підготовки:		24,0	
2. Атестація (А)			
А 1	Підготовка кваліфікаційної роботи	3,0	
А 2	Захист кваліфікаційної роботи	3,0	
Загальний обсяг атестації :		6,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66,0	
3. Вибіркові компоненти ОПП (ВК)			
3.1.Цикл вибіркових дисциплін (ВД)			
ВД 1	Вибіркова дисципліна 1	4,0	Залік
ВД 2	Вибіркова дисципліна 2	4,0	Залік
ВД 3	Вибіркова дисципліна 3	4,0	Залік
ВД 4	Вибіркова дисципліна 4	4,0	Залік

ВД 5	Вибіркова дисципліна 5	4,0	Залік
ВД 6	Вибіркова дисципліна 6	4,0	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		24,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		60 кредитів ECTS	
Загальний обсяг вибірових компонентів		24 кредити ECTS	
Загальний обсяг практичної підготовки		24 кредити ECTS	
Загальний обсяг атестації :		6 кредитів ECTS	
Загальний обсяг освітньої програми		90 кредитів ECTS	

2.1. Структурно-логічна схема ОПП

Перший семестр 30 кредитів	Другий семестр 30 кредитів	Третій семестр 30 кредит
ОК 1.1. Проєктний менеджмент (3,0)	ОК 1.2. Наукова комунікація іноземною мовою (3,0)	ОК 2.3. Теорія і практика інклюзивного виховання (3,0)
ОК 1.3. Актуальні проблеми корекційної педагогіки (4,0)	ОК 2.2. Дидактика інклюзивної освіти (3,0)	
ОК 2.1. Інклюзивна педагогіка (5,0)	ОК 2.4. Освітній менеджмент у закладах з інклюзивним навчанням (4,0)	
ОК 1.5. Спеціальна психологія осіб із особливими потребами (4,0)	ОК 2.5. Доступність і універсальний дизайн у закладах спеціальної та інклюзивної освіти (4,0)	ОК 1.4. Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю (3,0)
ВД 1 (4,0)	ВД 3 (4,0)	ВД 5 (4,0)
ВД 2 (4,0)	ВД 4 (4,0)	ВД 6 (4,0)
ПП 1. Навчальна (організаційно-методична) практика у закладах з інклюзивним навчанням (6,0)	ПП 2. Виробнича (адміністративно-управлінська) практика у закладах з інклюзивним навчанням (8,0)	ПП 3. Переддипломна практика (10,0)
<i>Підготовка кваліфікаційної роботи (3,0)</i>		
<i>Захист кваліфікаційної роботи (3,0)</i>		

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	У кваліфікаційній роботі має бути розв’язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті або у репозитарії Волинського національного університету імені Лесі Українки.
Атестація завершується	видачею документу встановленого зразка про присвоєння освітньої кваліфікації: <i>Магістр зі спеціальної освіти</i> за професійною кваліфікацією <i>Організатор спеціальної та інклюзивної освіти</i> .

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ІП 1	ІП 2	ІП 3	А 1	А 2
ІК	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 1			+				+	+		+		+	+		
ЗК 2	+					+	+	+	+		+	+	+	+	+
ЗК 3	+					+	+	+		+	+	+	+		
ЗК 4					+				+			+	+		+
ЗК 5		+										+	+		
ЗК 6			+			+	+	+	+			+	+		
ЗК 7				+										+	+
ЗК 8	+			+	+		+	+	+	+				+	+
ЗК 9				+	+										+
ЗК 10														+	+
СК 1	+		+		+	+	+	+		+				+	+
СК 2				+		+	+	+			+	+	+	+	
СК 3			+			+			+	+	+	+	+	+	+
СК 4						+		+	+		+	+	+		
СК 5	+			+		+		+	+	+	+	+	+		
СК 6	+	+		+	+	+					+	+	+		
СК 7				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 8	+					+	+	+	+		+	+	+	+	+
СК 9							+	+	+		+	+	+	+	+
СК 10											+	+	+	+	+

2. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ІП 1	ІП 2	ІП 3	А 1	А 2
РН1	+		+	+	+	+				+					+
РН2	+			+					+			+	+	+	+
РН3	+					+	+		+			+	+	+	+
РН4						+			+	+	+	+	+	+	+
РН5						+	+		+	+	+	+		+	
РН6		+		+	+	+		+	+		+	+		+	
РН7	+		+		+	+	+		+		+	+		+	+
РН8			+		+	+		+	+				+	+	
РН9		+	+									+			
РН10											+		+	+	+
РН11								+	+			+		+	
РН12						+		+	+			+		+	
РН13				+			+	+	+		+	+	+	+	
РН14	+								+			+	+	+	+